

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Черемшанского  
муниципального района РТ»  
МБОУ Карамышевская ООШ им. Бари Габдрахманова»

РАССМОТРЕНО

рук. ШМО

\_\_\_\_\_ Сальманова М.Н.

Протокол №1  
от «28» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  Габдуллина Э.М.

Протокол №1  
от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  Якупова Г.Ф.

Приказ №85  
от «31» 08.2023 г.

**Рабочая программа**

**Внеурочной деятельности по английскому языку «Веселый  
английский»**

**Карамышево 2023**

## Пояснительная записка

### Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

#### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

#### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;
- инсценировать изученные сказки;

- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев; - участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

#### **Личностные результаты**

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

#### **Метапредметные результаты**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; □ планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения) **Говорение****

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге Ученик получит возможность научиться:
- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения; □ воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки. **Аудирование**

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. **II. получит возможность научиться:**
- распознавать случаи использования связующего «и» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах); □ читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### ***Лексическая сторона речи I.***

*научится:*

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. **II. получит возможность научиться:**
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

### ***Грамматическая сторона речи I.***

*научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; **II. получит возможность научиться:**
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы);

### **Социокультурная осведомленность**

**I. научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II. получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; **Предметные результаты в познавательной сфере научится:**
- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
  - осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- ### **Предметные результаты в трудовой сфере научится:**
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## Содержание курса

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы
<b>Приветствие</b> <b>2 часа</b>	How are you? I am fine, thank you. See you later/next day	Good morning/afternoon /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome	<i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hello, I’m...”</li> <li>• “Bye! Bye!” <i>Poem:</i></li> <li>• “Hello!” <i>Game:</i></li> <li>• “Hello, everyone”</li> </ul>
<b>Время суток</b> <b>2 часа</b>	In the morning, afternoon, evening, at night	morning, afternoon, evening, 2 o’clock, night	<i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “In the morning” <i>Games:</i></li> <li>• “Our day”</li> <li>• “I’m ...”</li> </ul>
			<input type="checkbox"/> “Be carefull!”

<p><b>Цвета</b> <b>2 часа</b></p>	<p>What colour is it? The ... is ... Show smth. black</p>	<p>black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple</p>	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Pack your bags” <i>Poem:</i></li> <li>• “Rainbow” <i>Games:</i></li> <li>• “Colour the carpet”</li> <li>• “Colour apples and oranges the pine cones”</li> <li>• “What’s in my basket”</li> </ul>
<p><b>Семья</b> <b>4 часа</b></p>	<p>Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven’t.</p>	<p>mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Happy family</li> <li>• “My dear, dear Mother!” <i>Poems:</i></li> <li>• “I have got...</li> <li>• “How is your mother?” <i>Games:</i></li> <li>• “Family poster”</li> <li>• “Memory game”</li> <li>• “Copy your family”</li> <li>• “Mirror me”</li> </ul>
<p><b>Мой дом</b> <b>3 часа</b></p>	<p>Look. He is sleeping. She is in the bedroom. Where is everybody?</p>	<p>living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street</p>	<p><i>Song:</i></p> <p>□ “Happy family” <i>Poem:</i></p>



	<p>Be careful!</p> <p>It's OK!</p> <p>You can touch</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• "My little house" <i>Games</i>:</li> <li>• "Copy the house"</li> <li>• "What is it?"</li> <li>• "Don't touch!"</li> </ul>
<p><b>Еда</b></p> <p><b>3 часа</b></p>	<p>I like... I don't like Give me a pear, please.</p> <p>Here you are.</p> <p>Not at all.</p> <p>Which is your favourite fruit?</p> <p>Oranges are great</p>	<p>picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet</p>	<p><i>Songs</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Apples and oranges"</li> <li>• "Sandwiches are yummy" <i>Poem</i>:</li> <li>• "Let's have a picnic" <i>Games</i>:</li> <li>• "What's in my basket?"</li> <li>• "Play Fruit"</li> <li>• "Make a pie"</li> </ul>
<p><b>Игрушки</b></p> <p><b>Счёт</b></p> <p><b>3 часа</b></p>	<p>This is number (one)</p> <p>I have got a ...</p> <p>My ... is little.</p> <p>How many/much?</p> <p>Let's open the presents!</p>	<p>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present</p>	<p><i>Song</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Party balloons!" <i>Games</i>:</li> <li>• "What's in my basket"</li> <li>• "Colour the balloons</li> </ul> <p>□</p>

<b>Возраст</b>  <b>3 часа</b>	I am Marat. I am from Tatarstan. My his/her name is ... What's your name? I am 6 (7) I live in Kazan. Happy birthday to you! This is for you!	I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday	<i>Songs:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “What is your name?”</li> <li>• “Happy birthday to you!” <i>Poem:</i></li> <li>• “It’s my birthday” <i>Games:</i></li> <li>• “Open the present”</li> <li>• “Birthday memory game”</li> <li>• “Make a cake”</li> <li>• “Colour spin”</li> </ul>
<b>Режим дня</b>  <b>3 часа</b>	It’s time to ride a bike. We laugh and play. I can see in the day. I can’t see at night. he’s got a cold. Bless you!	Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kinder-garden, dress, have breakfast/dinner, drink	<i>Songs:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “I can”, “Playground” <i>Poem:</i></li> <li>• “Tiger” <i>Games:</i></li> <li>• “Play exercises” □ “Hello, everyone”</li> <li>• “Toothbrush Painting”</li> <li>• “Hot/cold”</li> <li>• “Day/Night”</li> </ul>
<b>Времена года.</b>  <b>Погода.</b>	What season/day is it? What is the weather? It’s ... It’s raining.	winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November,	<i>Songs:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Rain”</li> <li>• “It’s raining today”</li> </ul>

<p><b>4 часа</b></p>	<p>It's snowing. It's runny. It's windy. Put your jacket on, Tom.</p>	<p>December</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Why do you cry, Willy”</li> <li>• “The weather song” <i>Poems</i>:</li> <li>• “Seasons”</li> <li>• “Mr Sun” <i>Games</i>:</li> <li>• “Blow on the feather”</li> <li>• “Snowball fight”</li> <li>• “The weather walk”</li> <li>• “Play clothesline” □ “Put on – Take off”</li> <li>• “Make a weather chart”</li> <li>• “Play Dressing up for the Weather”</li> </ul>
<p><b>Транспорт</b> <b>4 часа</b></p>	<p>Let's go! Bike. Ring!</p>	<p>Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land</p>	<p><i>Song</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “My train” <i>Poem</i>:</li> <li>• “Let's play...” <i>Games</i>:</li> <li>• “Let's make a car”</li> <li>• “Let's go!”</li> </ul>

Тематическое планирование внеурочной деятельности по английскому языку для 1 класса.

№ п/п	Тема урока	Форма внеуроч.деят.	Языковой материал (лексика, фонетика грамматика)			Планируемые результаты	Дата	
							план	факт
1	Знакомство: имя, приветствие, прощание.	бесе- да	Good morning/afternoon /evening/night, hello, hi, nice to see you, goodbye, welcome	Song: • “Hello, I’m...” • “Bye! Bye!” Poem: • “Hello!” Game: • “Hello, everyone”	How are you? I am fine, thank you.  See you later/next day	1.Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать детей изучением языка как нового средства общения. 2.Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием следующих фраз: Good morning. Hello. What is your name? My name is... 3.Учить понимать выражения классного обихода в речи учителя.		
2	Знакомство. Диалог-расспрос.	бесе- да	Good morning/afternoon /evening/night, hello, hi, nice to see you, goodbye, welcome	Song: • “Hello, I’m...” • “Bye! Bye!” Poem: • “Hello!” Game: • “Hello, everyone”	How are you? I am fine, thank you. See you later/next day	1.Познакомить с сюжетом, который послужит основой для их общения на уроках английского языка в течение года. 2.Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: Who are you? и ответа на него: I am...		

3-4	Время суток. (2 часа)	просмотр мультфильма.	morning, afternoon, evening, 2 o'clock, night	<p>Song:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “In the morning”</li> </ul> <p>Games:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Our day”</li> <li>• “I’m ...”</li> <li>• “Be careful!”</li> </ul>	In the morning, afternoon, evening, at night	<p>1.Познакомить с временами суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>2. Познакомить с названиями цветов: красный, синий, зелёный, чёрный, белый.</p>		
-----	-----------------------	-----------------------	---	---	--	---	--	--

5-6	Цвета. (2 часа)	игра	black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple	<p>Song:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Pack your bags”</li> </ul> <p>Poem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Rainbow”</li> </ul> <p>Games:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Colour the carpet”</li> <li>• “Colour apples and oranges the pine cones”</li> </ul>	<p>What colour is it?</p> <p>The ... is ...</p> <p>Show smth. black</p>	<p>1. Познакомить с названиями цветов: жёлтый, розовый, серый, оранжевый.</p>		
7	Моя семья. Введение лексики.	рисунок	mother, mummy, father, daddy, sister,	<p>Songs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Happy family</li> <li>• “My dear, dear Mother!”</li> </ul> <p>Poems:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “I have got...</li> <li>• “How is your</li> </ul>	<p>Have you got a ...?</p> <p>Yes, I have.</p> <p>No, I haven’t.</p>	<p>1. Познакомить с лексикой по теме «Семья».</p>		
8	Ознакомление со структурой Have you got a...?	Фронтальная. Беседа	brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle			<p>1.Ознакомить со структурой Have you got a...?</p>		

9 - 10	Развитие устной речи: рассказ о семье. Диалограсспрос.	игра		mother?" Games: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Family poster"</li> <li>• "Memory game"</li> <li>• "Copy your family"</li> <li>• "Mirror me"</li> </ul>		1.Развивать умения и навыки монологической речи: Ihavegotafamily. My family is big. I have got a mother, a father, a sister and a grandmother. Povemyfamily. 2.Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием вопроса: Haveyougota ...?		
--------------	--	------	--	---	--	--	--	--

11	Мой дом.	Рисунок	living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street	Song: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Happy family"</li> </ul> Poem: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "My little house"</li> </ul> Games: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Copy the house"</li> <li>• "What is it?"</li> <li>• "Don't touch!"</li> </ul>	Look. He is sleeping. She is in the bedroom. Where is everybody? Be careful! It's OK! You can touch	1. Познакомить с лексикой по теме «Дом».		
12	Описание картинки «Дом. Комнаты.»	Просмотр мультфильма				2. Научить описывать дом (большой, маленький), комнаты (названия, кто, в какой комнате находится).		
13	Мой дом.	игра				1. Повторить пройденный материал по теме «Дом».		

14	Еда Название трапез: завтрак, обед, ужин.	Рисунок	picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet	Songs: • “Apples and oranges” • “Sandwiches are yummy” Poem: • “Let’s have a picnic” Games: • “What’s in my basket?” • “Play Fruit” • “Make a pie”	I like... I don’t like Give me a pear, please. Here you are. Not at all. Which is your favourite fruit? Oranges are great	1.Познакомить с лексикой по теме «Еда». 2.Активизировать название трапез: завтрак, обед, ужин - в речи детей. 3. Формировать умение вести диалог.		
15	Моя любимая еда.	игра				1.Ознакомить детей с моделью предложения My favourite food is...		
16	В магазине «Продукты»	дискуссия				1.Формировать умение вести диалог: «В магазине «Продукты»		

17	Игрушки. Счёт Изучение числительных от 1 до 10.	игра	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present	Song: • “Party balloons!” Games: • “What’s in my basket” • “Colour the balloons	This is number (one) I have got a ... My ... is little. How many/much? Let’s open the presents!	1.Формировать у детей умение считать от 1 до 10. 2. Формировать умение вести диалог.		
18	Любимые игрушки. Диалог-расспрос.	дискуссия				1.Познакомить с лексикой по теме «Игрушки» 2.Развивать умения и навыки устной речи «My favorite toys are...»		

19	Давайте откроем подарки!	игра				1. Развивать умения и навыки диалогической речи: а) учить запрашивать информацию о качестве предмета, используя фразу: Is the cat black?; б) учить краткому ответу на общий вопрос, начинающийся с глагола <i>to be</i> : <i>Yes, it is. No, it isn't</i> ; в) вырабатывать навыки пользования моделью вопросительного предложения типа <i>IS it good?</i> в качестве опоры для высказывания.		
----	--------------------------	------	--	--	--	---	--	--

20	Возраст	Беседа	I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday	<p>Songs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “What is your name?”</li> <li>• “Happy birthday to you!”</li> </ul> <p>Poem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “It’s my birthday”</li> </ul> <p>Games:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Open the present”</li> <li>• “Birthday memory game”</li> </ul>	I am Marat. I am from Tatarstan. My his/her name is ... What’s your name? I am 6 (7) I live in Kazan. Happy birthday to you! This is for you!	1. Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: How old are you? и ответа на него: I am 7...		
----	---------	--------	---	---	---	--	--	--



21	Представление себя (имя, фамилия, возраст).	Фронтальная беседа		• “Make a cake”		1.Развивать умения и навыки устной монологической речи.		
22	Модальный глагол can.	игра				1.Развивать умения и навыки устной речи: а) монологической: пользоваться различными типовыми фразами при описании предмета или существа (повторение); б) диалогической: запрашивать информацию, используя вопрос с модальным глаголом: Can you...? и ответ на него: Yes, I can. No, I can't; в) познакомить с моделью утвердительного предложения с модальным глаголом can		

23	Режим дня.	Рисунки	Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh,	Songs: • “I can”, “Playground” Poem: • “Tiger” Games:	It's time to ride a bike. We laugh and play. I can see in the day. I can't see at night.	1. Познакомить с лексикой по теме «Режим дня»		
----	------------	---------	--	--	--	---	--	--

24	Режим дня.	игра	play, climb, go to the kindergarden, dress, have breakfast/dinner, drink	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Play exercises”</li> <li>• “Hello, everyone”</li> <li>• “Toothbrush Painting”</li> <li>• “Hot/cold”</li> <li>• “Day/Night”</li> </ul>	he’s got a cold. Bless you!	1.Развивать умения и навыки устной речи.		
25	Режим дня.	игра				1.Развивать умения и навыки устной речи.		

26	Времена года.	рисунк	winter, spring, autumn, summer,	Songs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Rain”</li> </ul>	What season/day is it?	1.Познакомить с названиями времён года.		
----	---------------	--------	---------------------------------	---	------------------------	---	--	--

27	Зимние, весенние, летние и осенние месяцы.	игра	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “It’s raining today”</li> <li>• “Why do you cry, Willy”</li> <li>• “The weather song”</li> </ul> Poems: <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Seasons”</li> <li>• “Mr Sun”</li> </ul> Games: <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Blow on the feather”</li> <li>• “Snowball fight”</li> <li>• “The weather walk”</li> </ul>	What is the weather? It’s ... It’s raining. It’s snowing. It’s runny. It’s windy. Put your jacket on, Tom.	1. Развивать умения и навыки монологической устной речи.		
28	Погодные явления.	беседа				2. Познакомить с лексикой по теме «Погодные явления.».		
29	Твоё любимое время года.	рисунок				1. Развивать умения и навыки устной речи:		
30	Транспорт	игра	Bike, car, train, bus, plane, hotcur balloon, air, land	Song: <ul style="list-style-type: none"> <li>• “My train”</li> </ul> Poem:	Let’s go! Bike. Ring!	1. Познакомить с лексикой по теме «Транспорт».		

31	Транспорт на улицах города.	беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Let’s play...”</li> </ul> Games: <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Let’s make a car”</li> <li>• “Let’s go!”</li> </ul>	1. Развивать лексико-грамматические навыки.		
32	Правила дорожного движения.	рисунок		1.Развивать умения и навыки устной речи. 2.Формировать аудитивные навыки детей.		
33	Обобщающий урок.	игра		1.Развивать умения и навыки устной речи: а) запрашивать информацию, используя вопросительные предложения: Haveyou ...? Doyouhave ...? Canyou ...? ; б) учить понимать на слух короткие сообщения от 1 лица .		